



**INNOVO**  
ONDERWIJS OP MAAT  
NETWERK

# Schooljaarplan 2025-2026

*Windekind daagt je uit*



**Basisschool Windekind**

## INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING.....	3
2. ONTWIKKELTHEMA'S .....	4
ONTWIKKELTHEMA 1. ....	4
ONTWIKKELTHEMA 2 .....	12
ONTWIKKELTHEMA 3 .....	19
3. Overige ambities.....	222
Burgerschapsonderwijs .....	222
Digitale geletterdheid: van visie naar beleid en uitvoer.....	23
Taal/lezen i.c.m. nieuwe methodieken: .....	24
Sociaal emotionele ontwikkeling .....	25
Hoogbegaafdheid .....	27

## INLEIDING

Dit schooljaarplan vormt het tweede jaarplan binnen de schoolplanperiode 2024–2028. In dit document beschrijven we de ontwikkelingen en doelen voor het huidige schooljaar. De drie ontwikkelthema's geven richting aan onze schoolontwikkeling en zijn onderling sterk verbonden, wat zorgt voor samenhang en focus.

Onze ontwikkelthema's voor de periode 2024–2028 zijn:

- **Ontwikkelthema 1: De basis breed op orde** – met daarin de inhoudelijke pijlers van ons onderwijs
- **Ontwikkelthema 2: Samen onderweg, samen op weg...** – gericht op samenwerking en verbinding
- **Ontwikkelthema 3: Koersen op kwaliteit en borging** – met aandacht voor duurzame kwaliteitsontwikkeling

Naast deze drie hoofdthema's hebben we nog een aantal overige ambities geformuleerd. Deze ambities staan ofwel in het teken van onderhoud en het rustig, op basis van de situatie, doorontwikkelen, of hebben een minder grote impact op het team (bijvoorbeeld op het gebied van nascholing). Het gaat hierbij om de volgende onderwerpen:

- **Burgerschapsonderwijs**
- **Digitale geletterdheid: van visie naar beleid en uitvoer**
- **Taal/lezen in combinatie met nieuwe methodieken**
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling: PBS, Rots en Water, Executieve vaardigheden en Mindset**
- **Hoogbegaafdheid**

Dit plan is tot stand gekomen in overleg met het managementteam, de beleidsgroep en het team.

Via ons schoolportfolio monitoren we cyclisch en planmatig de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit en de voortgang richting onze ambities. Diverse teambijeenkomsten, studiedagen en overlegmomenten zijn ingericht om dit plan concreet vorm te geven.

We gebruiken dit schooljaarplan als leidraad om als team richting te geven aan de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit en om te zorgen voor een goede borging van onze doelen.

# 1.ONTWIKKELTHEMA'S

## ONTWIKKELTHEMA 1

De basis breed op orde: met daarin de inhoudelijke onderwerpen

*Bouwstenen; zicht op ontwikkeling, pedagogisch & didactisch handelen, onderwijsresultaten en kwaliteitsbeleid, veiligheid en sturen op kwaliteitsbeleid.*

### Waarom dit plan?

#### Ambitie

**Windekind staat voor een brede ontwikkeling, wat betekent dat we naast het werken aan de basisvaardigheden ook werken aan het verbreden van kennis en vaardigheden op andere vlakken zoals sociaal emotionele vaardigheden, executieve vaardigheden, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en digitale vaardigheden.**

Afgelopen jaren hebben we reeds aan bovenstaande ambitie gewerkt middels de methodes SWPBS, Rots en Water en Breinhelden. Op deze wijze hebben we het aanbod w.b. sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden vormgegeven. Schooljaar 2024-2025 zullen we gebruiken om te werken aan de borging van deze methodes in onze school.

Voor de komende schoolplanperiode hebben we de keuze gemaakt om Formatief handelen als vertrekpunt te nemen om verder te bouwen aan bovenstaande ambitie. Een goede kwaliteit van de basisvaardigheden zorgt ervoor dat kinderen een stevige basis leggen voor hun verdere onderwijsloopbaan en daarna in de maatschappij. Het is dan ook belangrijk dat er voldoende aandacht wordt besteed aan de kwaliteit van de basisvaardigheden en dat er continu wordt gewerkt aan het verbeteren van deze kwaliteit.

#### 2024-2025

##### Focus

- Kwaliteit rekenonderwijs: realiseren van een effectieve rekendidactiek, zicht op de leerlijn en doelen rekenen en na de controle van begrip beredeneerde, afgestemde vervolgacties.

##### Professionalisering

- Formatief handelen

##### Borgen

- Stappen Formatief handelen
- Aanpak SWPBS/EF/R&W door-ontwikkelen en zo concreet mogelijk weergeven in gedrag en aanpak.

#### 2025-2026

##### Focus

- Rekenonderwijs; geven van feedback, formatief toetsen, analyseren en beslissingen nemen.

##### Professionalisering

- Formatief handelen

##### Borgen

- Formatief handelen (in Kwaliteitskaart)
- Aanpak SWPBS/EF/R&W door-ontwikkelen en zo concreet mogelijk weergeven in gedrag en aanpak. (In kwaliteitskaart)
- Stappen Kwaliteit rekenonderwijs (in Kwaliteitskaart)

## 1.1 Formatief handelen algemeen, specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Beoogde doelen schooljaar 2025-2026

Op basis van de verkende inhoud en met de beleidsgroep, het team en het MT en op basis van conclusies voortkomend uit de klassenconsultaties zijn de beoogde doelen voor schooljaar 2025-2026 geconcretiseerd.

In de schoolbrede implementatie staat de transfer naar het primaire proces centraal; hoe vertalen we de verkende inhoud naar het handelen in de klas? Om te komen tot een krachtige vorm van schoolontwikkeling wordt -net zoals in de afgelopen twee schooljaren- een combinatie gemaakt tussen scholingsmomenten, observatierondes in de klassen en bijeenkomsten met de beleidsgroep.

De beoogde doelen zijn tweeledig: borgingsdoelen en stimulans doelen

### Borgingsdoelen

Kleine lus:

- Korte, doelgerichte instructie binnen het rekenonderwijs
  - Kwaliteitscriteria:
    - Doelgerichtheid: De instructie sluit aan bij het lesdoel en is afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen.
    - Tijdsefficiëntie: De instructie is beknopt en effectief, zonder overbodige uitleg.
    - Activerende didactiek: Leerlingen worden actief betrokken (bijv. door denkvragen of korte interactie).
    - Heldere structuur: De instructie kent een duidelijke opbouw (doel, uitleg, voorbeeld, toepassing).
    - Controle van begrip: Er wordt expliciet gecheckt of leerlingen de instructie begrijpen.
  - Het GRRIM model responsief toepassen
    - Fasering: De les bevat de drie fasen: voordoen, samen oefenen, zelfstandig toepassen.
    - Responsiviteit: De overgang tussen fasen is flexibel en afgestemd op de voortgang van de leerlingen.
    - Leerlingbetrokkenheid: Leerlingen zijn actief en weten wat er van hen verwacht wordt in elke fase.
    - Feedbackmomenten: Er is ruimte voor gerichte feedback tijdens en na elke fase.
    - Reflectie op leerproces: De leerkracht stimuleert reflectie bij leerlingen over hun eigen leerproces.
  - Differentiatie door middel van responsief handelen, afpellen en denkvragen
    - Responsief handelen: De leerkracht past instructie en begeleiding aan op basis van observaties en signalen van leerlingen.
    - Afpellen: De leerkracht stelt verdiepende vragen om denkstappen van leerlingen te achterhalen en te stimuleren.
    - Denkvragen: Er worden vragen gesteld die het denken van leerlingen uitdagen en verdiepen (niet alleen reproductie).
    - Doelgericht differentiëren: De differentiatie draagt bij aan het behalen van leerdoelen en is afgestemd op niveau, tempo en leerstijl van de leerling.
  - Borgen van de kwaliteitskaart (ook t.b.v. van nieuwe collega's)
    - Toegankelijkheid: De kwaliteitskaart is duidelijk, overzichtelijk en makkelijk te gebruiken.
    - Consistent gebruik: Alle teamleden hanteren de kaart op een vergelijkbare manier.
    - Reflectie en evaluatie: Regelmatige momenten om de toepassing van de kaart te bespreken en bij te stellen.
    - Documentatie en overdraagbaarheid: De kaart is digitaal beschikbaar en voorzien van voorbeelden en toelichting.

## Grote lus:

- (blokvoorbereiding) en binnen het cluster afstemmen van de lesdoelen
  - Inhoudelijke onderbouwing: Lesdoelen zijn gebaseerd op actuele leerlijnen en referentieniveaus.
  - Clusterafstemming: Er is afstemming binnen het (mini)cluster over doelen, aanpak en differentiatie.
  - Doelgerichtheid: De gekozen doelen zijn passend bij de onderwijsbehoeften van de groep.
  - Cyclisch werken: De kleine lus (plannen, uitvoeren, evalueren) wordt bewust en systematisch toegepast.
- Gezamenlijke blokvoorbereiding (noteren en borgen)
  - Samenwerking: Alle betrokken collega's leveren een actieve bijdrage aan de voorbereiding.
  - Documentatie: De voorbereiding wordt uniform en gestructureerd vastgelegd.
  - Toegankelijkheid: De notities zijn vindbaar en bruikbaar voor alle teamleden.
  - Afstemming: Er is eenheid in doelen, aanpak en differentiatie binnen het cluster.
  - Reflectie en bijstelling: Er is ruimte om de voorbereiding tussentijds te evalueren en aan te passen.
- Doelen vanuit hoge verwachtingen
  - Ambitieuw maar haalbaar: Lesdoelen dagen leerlingen uit, passend bij hun potentieel.
  - Geloof in groei: De leerkracht handelt vanuit het idee dat elke leerling zich kan ontwikkelen.
  - Gelijkwaardigheid: Hoge verwachtingen gelden voor alle leerlingen, ongeacht niveau.
  - Concreet en meetbaar: Doelen zijn duidelijk geformuleerd en toetsbaar.
  - Verankerd in beleid: Hoge verwachtingen zijn onderdeel van de schoolcultuur en visie
- Het verzamelen van harde en zachte data op groep- en leerlingniveau
  - Diversiteit in data: Zowel toets-resultaten (harde data) als observaties en gesprekken (zachte data) worden verzameld.
  - Systematiek: Gegevens worden planmatig en regelmatig verzameld.
  - Relevantie: Data is gericht op het ondersteunen van onderwijsbeslissingen.
- Planmatig analyseren en duiden van groep- en leerlinggegevens o.a. met behulp van Leerling in Beeld (en Mijngleutergroep)
  - Analysevaardigheid: Leerkrachten kunnen data interpreteren en vertalen naar onderwijsbehoeften.
  - Gebruik van systemen: Leerling in Beeld en Mijngleutergroep worden effectief ingezet.
  - Cyclisch werken: Analyse leidt tot concrete acties binnen de onderwijsplanning.
  - Samenwerking: Analyse gebeurt in overleg met collega's, de intern begeleiders zijn op afroep beschikbaar.
  - Doelgerichtheid: De analyse is gericht op het verbeteren van welbevinden en leerresultaten

## Stimulansdoelen

Kleine lus: Formatief handelen in de klas door directe instructie en differentiatie

- Differentiatie en variatie tijdens de instructie in de vorm van controle van begrip vragen, werkvormen, materiaal, denkvragen. Dit vraagt om het toepassen van controle van begrip op meerdere datapunten en een gedegen monitoring (observatie) om af te pellen, te differentiëren en te variëren.
  - Begripscontrole vindt plaats op verschillende momenten in de les (voor, tijdens en na instructie).
  - Er wordt gebruikgemaakt van diverse technieken zoals gesloten/open vragen, mini-whiteboards, handgebaren, en korte opdrachten.
  - De leerkracht reageert adequaat op signalen van onbegrip.

- Behoeften: leren van en met elkaar door samen voorbereiden, collegiale consultatie en het delen van good-practice.
  - Samen voorbereiden:
    - Lesvoorbereiding gebeurt in overleg met collega's en is afgestemd op gezamenlijke doelen.
    - Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid en actieve inbreng van teamleden.
    - Voorbereidingen worden vastgelegd en zijn toegankelijk voor het team.
  - Collegiale consultatie:
    - Er zijn structurele momenten voor overleg, reflectie en feedback.
    - Consultatie is gericht op het verbeteren van lespraktijk en leerlingresultaten.
    - Er is een open en veilige cultuur waarin kritisch gekeken mag worden naar eigen en elkaars handelen.
  - Delen van good-practice:
    - Effectieve werkwijzen worden actief gedeeld binnen het team (bijv. via intervisie, formats, presentaties).
    - Er is ruimte voor het uitproberen van nieuwe ideeën en het leren van successen én fouten.
    - Good-practices worden geborgd en zijn beschikbaar voor nieuwe collega's.

Grote lus:

Zicht op de ontwikkeling

- De vertaalslag van de analyse naar concrete acties m.b.v. Leerling in Beeld.
  - Doelgerichte analyse: Gegevens worden geanalyseerd met een duidelijke focus op onderwijsbehoeften.
  - Concrete acties: Analyse leidt tot specifieke, haalbare en meetbare interventies.
  - Cyclisch werken: Acties worden geëvalueerd en bijgesteld op basis van nieuwe inzichten.
  
- Het leggen van verbanden en relaties tussen de cognitieve, sociaal-emotionele en executieve ontwikkeling
  - Breed inzicht op ontwikkeling van de kinderen: De leerkracht heeft zicht op meerdere ontwikkelingsgebieden van het kind.
  - Samenhangend beeld: Er worden verbanden gelegd tussen leerprestaties, sociaal emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden.
  - Responsief handelen: Instructie en begeleiding worden aangepast op basis van deze samenhang.
  
- Orthodidactische kennis toepassen door zicht op ontwikkeling van de leerling(en)
  - Kennis van leerprocessen: De leerkracht kent en herkent leerstrategieën, leerproblemen en ontwikkelingslijnen.
  - Diagnostisch kijken: Er wordt gekeken naar waarom een leerling iets wel of niet beheerst. (*Wat leert deze leerling mij, Bert Wienen*)
  - Passende interventies: Didactische keuzes zijn afgestemd op de individuele leerbehoeften.
  - Gebruik van modellen en theorieën: Orthodidactische inzichten worden toegepast in de lespraktijk.
  - Reflectie op eigen handelen: De leerkracht reflecteert op de effectiviteit van ingezette interventies.
  
- Behoeften: Kennis en diepgang van de inhoud van toetsing, het inoefenen van de vaardigheden van de analyse en gezamenlijke intervisie.
  - Toetskennis: Leerkrachten begrijpen de opbouw, functie en interpretatie van verschillende toetsvormen.

- Analysevaardigheden: Er is vaardigheid in het analyseren van toetsresultaten en observatiegegevens.
- Intervisie: Er zijn structurele momenten voor gezamenlijke reflectie en casusbespreking.
- Lerende cultuur: Teamleden leren van en met elkaar, met ruimte voor verdieping en dialoog.
- Toepassing in de praktijk: Verworven inzichten worden vertaald naar concrete verbeteracties in de klas.

**Collectieve reflectie:**

Met gehele team o.l.v. MT en beleidsgroep

## Beoogd resultaat –

### Te verwachten resultaat op leerlingniveau

- Gerichte en effectieve rekeninstructie: Leerlingen krijgen kort, helder en doelgericht onderwijs dat aansluit bij hun niveau en leerbehoeften.
- Verhoogde leeropbrengsten: Door het responsief toepassen van het GRRIM-model en differentiatie worden leerlingen beter ondersteund in hun leerproces.
- Actieve betrokkenheid en eigenaarschap: Leerlingen worden gestimuleerd om actief mee te denken en reflecteren op hun eigen leerproces.
- Meer maatwerk: Differentiatie op basis van observatie en denkvragen zorgt voor passend onderwijs voor elke leerling.

### Te verwachten resultaat op leerkrachtniveau

- Versterkt didactisch handelen: Leerkrachten geven instructie die doelgericht, activerend en afgestemd is op de groep.
- Professionele groei: Door het toepassen van het GRRIM-model en het stellen van denkvragen ontwikkelen leerkrachten hun pedagogisch-didactische vaardigheden.
- Verhoogde analysevaardigheid: Leerkrachten leren beter observeren, afpellen en differentiëren op basis van leerlingreacties.
- Versterkte reflectie en feedbackcultuur: Leerkrachten reflecteren op hun handelen en geven gerichte feedback aan leerlingen.

### Te verwachten resultaat op teamniveau

- Gedeelde taal en werkwijze: Door het borgen van de kwaliteitskaart ontstaat een gezamenlijke standaard voor instructie en differentiatie.
- Consistentie in leskwaliteit: Nieuwe en bestaande collega's werken vanuit dezelfde kwaliteitscriteria, wat zorgt voor continuïteit.
- Versterkte samenwerking: Teamleden stemmen af, delen good-practices en reflecteren samen op leskwaliteit.
- Professionele leercultuur: Er ontstaat een cultuur van samen leren, evalueren en verbeteren.

## Planning schooljaar 2025-2026

*Locatie: Basisschool Windekind*

*Datavoorstel:*

Y: Windekind 1+2v17	Teambijeenkomst	25 sep 2025, 09:00	25 sep 2025, 16:00
Y: Windekind 3+4v17	Observaties	24 nov 2025, 09:00	24 nov 2025, 16:00
Y: Windekind 5+6v17	Observaties	27 nov 2025, 09:00	27 nov 2025, 16:00
S & YVETTE: Windekind 7v17	MT	8 dec 2025, 13:00	8 dec 2025, 15:00
Y: Windekind 8v17	Beleidsgroep	7 jan 2026, 13:00	7 jan 2026, 15:00
Y: Windekind 9+10v17	Teambijeenkomst	26 jan 2026, 09:00	26 jan 2026, 16:00
Y: Windekind 11+12v17	Observaties	26 mei 2026, 09:00	26 mei 2026, 16:00
Y: Windekind 13+14v17	Observaties	28 mei 2026, 09:00	28 mei 2026, 16:00
Y: Windekind 15v17	Beleidsgroep	10 jun 2026, 13:00	10 jun 2026, 15:00
Y: Windekind 16+17v17	Teambijeenkomst	24 jun 2026, 09:00	24 jun 2026, 16:00

## Evaluatie

### 1.2 Formatief handelen gericht op rekenonderwijs, jaar 2; specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Kennis en vaardigheden doorontwikkelen voor een effectieve aanpak van het rekenonderwijs

- Bewust toepassen van formatief handelen
- Schoolbrede afstemming w.b. rekentaal, rekenstrategieën en aanpakken, en evt. aanpassingen => terug te vinden in nog op te zetten Kwaliteitskaart Rekenen
- Blokvoorbereiding volgens vastgesteld format:
  - Analyse en onderzoeksvragen
  - Kennis van de leerlijnen en (aanbods, beheersings en cruciale) doelen
  - Signalering
  - Planning
- Lesvoorbereiding en afstemming per leerjaar:
  - Kennis van en kunnen gebruiken van de rekenmodellen met gebruik van de juiste ondersteunende materialen
  - Afstemming op de groep (i.c.m. compacten - Rekenplus - Reken XL)
- Kwaliteit van de rekeninstructie:
  - Toepassen van de rekeninstructie zoals beschreven in de Kwaliteitskaart
  - Hoge verwachtingen en eisen stellen
  - Succeservaringen opdoen om zelfvertrouwen te vergroten
  - Juiste feedback en feed forward i.c.m. mindset (o.a. de leerkuil)

#### **Collectieve reflectie op:**

Met gehele team o.l.v. MT/ vakspecialist rekenen/ werkgroep rekenen

## Beoogd resultaat – Wat is meetbaar, merkbaar, zichtbaar?

### **Meetbaar**

- In de resultaten van de methode-gebonden en methode onafhankelijke toetsen (waaronder de eindresultaten van de Doorstroomtoets)

### **Merkbaar**

- Er is een betere afstemming op schoolniveau rondom het rekenonderwijs
- Leerkrachten voelen zich competent in het geven van rekenonderwijs
- Kinderen hebben meer motivatie en plezier in rekenen
- Kinderen durven uitdagingen aan te gaan en zien daarbij fouten maken als onderdeel van het leerproces

### **Zichtbaar**

- Blokvoorbereidingen voor rekenen zijn zichtbaar in een format
- Alle rekendomeinen komen binnen ons rekenonderwijs in een doorgaande lijn aan bod (te zien in de blokvoorbereidings-formulieren)
- In de rekenlessen zien we de doelgerichte aanpak terug in de instructie met gebruik van effectieve rekendidactiek, ondersteunende materialen, verwerking en evaluatie (d.m.v. observaties en collegiale consultaties)
- In de kwaliteitskaart rekenen staan aanbod, aanpak, gebruik van ondersteunende materialen en afspraken (o.a. rekentaal en toetsing) voor rekenen beschreven
- De rekenmethode wordt steeds meer flexibel ingezet

## Kansen/ambities

### **Bij Meetbaar**

- Ruimte nemen om keuzes te maken en flexibel met een planning om kunnen gaan.

### **Bij Merkbaar**

- Mindset leerkrachten en leerlingen bij/over rekenonderwijs versterken.
- Leerkrachten zijn zich bewuster van de kansen in het geven van de rekenlessen
- Meer grip gaan krijgen op de verschillende soorten doelen en leerlijnen, ook van het leerjaar ervoor en erna.
- Plezier in rekenen
- Hoog blijven inzetten (aangepaste leerstof), hoge eisen en verwachtingen, zodat kinderen zich uitgedaagd blijven voelen en uitdagingen aan blijven gaan.

### **Bij Zichtbaar**

- Belangrijk om eigen keuzes te blijven maken vanuit de methode.
- Rekenoverzichts-formulieren voor en na een les gebruiken.
- Format voor blokvoorbereiding uniform gaan gebruiken in de school.
- Doelgerichte aanpak in verlengde instructie verder ontwikkelen.
- Ontwikkeling zichtbaar maken op een andere manier (rapportfolio).

## Evaluatie




## ONTWIKKELTHEMA 2

### Samen onderweg, samen op weg...

*Bouwstenen; zicht op ontwikkeling, pedagogisch & didactisch handelen, onderwijsresultaten en kwaliteitsbeleid.*

#### Waarom dit plan?

##### Ambitie

**Samenwerken vanuit kernwaarden is van groot belang omdat het de basis vormt voor een positieve en effectieve samenwerking. Het creëert een gemeenschappelijke basis en zorgt ervoor dat alle betrokkenen zich gehoord en gewaardeerd voelen.**

Het samenwerken met kinderen is cruciaal omdat zij een belangrijke stem hebben in hun eigen leerproces en ontwikkeling. Door samen te werken, ervaringen te delen en van elkaar te leren, kunnen we onze kennis en vaardigheden verbreden en verdiepen.

Samenwerken met leerkrachten is essentieel omdat zij een sleutelrol spelen in het onderwijsproces. Door samen te werken met leerkrachten kunnen kennis en expertise worden gedeeld, wat kan leiden tot verbeteringen in het onderwijs en de ondersteuning van de kinderen.

Samenwerking met ouders is van groot belang omdat ouders een cruciale rol spelen in de ontwikkeling en educatie van hun kinderen. Hierdoor kunnen bijvoorbeeld gezamenlijke doelen worden gesteld en kan er worden samengewerkt aan het creëren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.

Het samenwerken met externe partners en de omgeving is ook van belang omdat zij kunnen bijdragen aan het verrijken van het onderwijs en het creëren van een breder netwerk van ondersteuning en kennis. Externe partners kunnen expertise en middelen leveren die kunnen helpen bij het verbeteren van het onderwijs en het aanbieden van nieuwe en innovatieve leerervaringen voor de kinderen.

#### Hoofddoelen schooljaar 2025-2026

2024-2025	2025-2026
<p><u>Visie/beleid/uitvoer</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educatief partnerschap (ouders), van visie naar beleid</li><li>- Koersplan nieuw gebouw, van koersplan naar ontwerp.</li><li>- Voorbereiden tijdelijke huisvesting</li></ul>	<p><u>Visie/beleid/uitvoer</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educatief partnerschap (ouders), uitvoer</li><li>- Educatief partnerschap (kindpartners), van visie naar beleid</li><li>- Onderwijs in tijdelijke huisvesting, op basis van visie keuzes t.a.v. inrichting nieuwe gebouw</li><li>- Voorbereiden verhuizing naar nieuwe gebouw</li></ul>
<p><u>Borgen</u></p>	<p><u>Borgen</u></p>

## Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

### I. Samenwerking met ouders, ouderparticipatie en -betrokkenheid

#### Meetbare doelen

- Visiebijeenkomsten team
  - Minimaal 3 teammomenten (studiedagen, vergaderingen) waarin de visie op ouderbetrokkenheid wordt besproken, aangescherpt of vastgesteld. (sept, nov)  
Resultaat: een gedragen visiedocument of kernwaardenlijst.
- Oudertevredenheidsonderzoek
  - Uitvoeren van een oudertevredenheidsmeting met minimaal één vraag over samenwerking en communicatie. (nov)  
Resultaat: een overzicht van ouderfeedback en concrete verbeterpunten.
- Ouderbezoeken aan de groep
  - Organiseren van minimaal 2 momenten per groep waarop ouders worden uitgenodigd om te komen kijken in de groep. (Hele jaar, zie schoolkalender)  
Resultaat: aanwezigheid en reacties van ouders worden geregistreerd.

#### Merkbare doelen

- Eenduidige communicatie vanuit het team
  - Teamleden gebruiken dezelfde opzet en uitgangspunten bij oudercontacten, bijv. via een gezamenlijke kader. (sept. voor kennismakingsgesprek, oktober clusteravond, en nov. voor facultatieve en reguliere kind- oudergesprekken).  
Resultaat: ouders herkennen consistentie in inhoud en aanpak.
- Ouderfeedback op communicatie
  - Minimaal één feedbackmoment (bijv. ouderpanel, enquête) waarin ouders aangeven hoe zij de communicatie en samenwerking ervaren (nov)  
Resultaat: input wordt besproken in het team en leidt tot aanpassingen of borging.

#### Zichtbare doelen

- Publicatie van de visie
  - De visie op ouderbetrokkenheid wordt zichtbaar gemaakt op de schoolwebsite, in de schoolgids en in presentaties naar ouders. (eerste concept januari 2026 delen met ouderpanel, )  
Resultaat: ouders kunnen de visie terugvinden en herkennen.
- Visuele uitingen in de school
  - Ontwikkelen van visieposters of kernwaardenborden die op centrale plekken in de school hangen (Bij overgang naar tijdelijke huisvesting)  
Resultaat: ouders en teamleden worden eraan herinnerd bij binnenkomst.
- Ouderinitiatieven zichtbaar maken
  - De ouderinitiatieven (bijv. hulp bij projecten, organisatie van activiteiten, meedenken in werkgroepen) worden benoemd in nieuwsbrieven of op de website (start na de herfstvakantie)  
Resultaat: ouders voelen zich gewaardeerd en betrokken.

### II. Overgang naar en verblijf in tijdelijke huisvesting

#### 11.1 Voorbereiding verhuizing, doelen vertaald naar doelgroep (kinderen, team, ouders)

##### Meetbare doelen

##### Kinderen

- Aantal klassenactiviteiten rondom verhuizing (bijv. afscheid, kennismaking nieuwe locatie): minimaal 2 per groep.
- Observaties van welbevinden in de eerste maand na verhuizing via leerlingvolgsysteem of korte check-ins.

##### Ouders

- Aantal communicatie-uitingen over verhuizing (niewsbrieven, appberichten, website-updates): minimaal 6 verspreid over het jaar.

#### Team

- Aantal briefingsmomenten over verhuizing en tijdelijke locatie
  - minimaal 4 gepland overlegmomenten.
- Taakverdeling via verhuisdraaiboek:
  - volledige taakverdeling per teamlid/rol vastgelegd.
- Evaluatie van werkdruk en ondersteuning:
  - Een evaluatie na verhuizing.

#### Merkbare doelen en resultaten

##### Kinderen

- Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd in de nieuwe omgeving
  - signalen via observaties, gesprekken en gedrag.
- Kinderen kunnen benoemen wat er gaat gebeuren:
  - via kringgesprekken of korte interviews.

##### Ouders

- Ouders geven aan goed geïnformeerd te zijn
  - via korte feedbackmomenten of ouderpanel.
- Ouders ervaren betrokkenheid bij het proces:
  - reacties op communicatie.

##### Team

- Teamleden ervaren duidelijkheid en samenwerking:
  - via feedback in overleggen of korte evaluatievragen.
- Teamleden voelen zich gehoord en ondersteund:
  - via informele check-ins of formele evaluatie.

#### Zichtbare doelen en resultaten

##### Kinderen

- Afscheidsmomenten en nieuwe inrichting zichtbaar in school
  - foto's, versieringen, kindertekeningen.
- Kindvriendelijke plattegrond of pictogrammen in nieuwe locatie:
  - zichtbaar bij ingang en in lokalen.

##### Ouders

- Informatie over verhuizing zichtbaar op website en via ISY
  - gepubliceerde updates en FAQ.
- Ouderhulp en betrokkenheid zichtbaar in nieuwsbrieven en op locatie
  - foto's, bedankjes, vermelding van initiatieven.

##### Team

- Verhuisdraaiboek en taakverdeling zichtbaar voor team
  - gedeeld via Teams of fysieke map.
- Teaminput zichtbaar in inrichting en organisatie van tijdelijke locatie
  - bijv. gekozen thema's, indeling, materialen.

#### Resultaat

De verhuizing wordt niet alleen een logistieke overgang, maar een pedagogisch en organisatorisch gedragen proces. Alle betrokkenen — kinderen, ouders en team — ervaren:

- Rust en duidelijkheid
- Betrokkenheid en eigenaarschap
- Vertrouwen in elkaar en in de nieuwe situatie

##### Kinderen

Door gerichte activiteiten, observaties en visuele ondersteuning voelen kinderen zich veilig, betrokken en voorbereid op de verhuizing. Ze begrijpen wat er gebeurt, kunnen hun gevoelens uiten en herkennen de nieuwe omgeving als vertrouwd. Dit bevordert hun welbevinden, veerkracht en leerbereidheid.

## Ouders

Door regelmatige en transparante communicatie, zichtbare betrokkenheid en ruimte voor feedback ervaren ouders vertrouwen in het proces. Ze voelen zich serieus genomen en gewaardeerd, wat leidt tot positieve samenwerking en een versterkte relatie tussen school en thuis.

## Team

Door duidelijke taakverdeling, overlegmomenten en evaluatie ontstaat binnen het team een gevoel van regie, samenwerking en ondersteuning. Teamleden weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen input geven en voelen zich gehoord. Dit draagt bij aan een gezonde werkdruk en professionele verbondenheid.

### **11.2 Meetbare, merkbare en zichtbare doelen en resultaten gericht op het behouden van verbinding tussen clusters van onze school tijdens verblijf op 2 locaties tijdens de sloop en de bouwfase.**

#### Meetbare doelen en resultaten

- Aantal gezamenlijke activiteiten per schooljaar
  - Minimaal 4 gezamenlijke momenten voor leerlingen van beide locaties (bijv. sportdag, vieringen, gezamenlijke excursie).
- Aantal overleggen met gezamenlijke clusters
  - Minimaal 1 keer per maand een overleg met vertegenwoordiging van beide locaties.
- Aantal communicatie-uitingen over gezamenlijke identiteit
  - *Minimaal 1 gezamenlijke nieuwsbrief per maand waarin beide locaties aan bod komen.*
- Leerling-participatie in gezamenlijke projecten
  - Minimaal 2 projecten per jaar waarbij leerlingen van beide locaties samenwerken (bijv. kunstproject, schoolkrant).

#### Merkbare doelen en resultaten

- Leerlingen ervaren verbondenheid:
  - Via observaties, gesprekken of korte vragenlijsten: leerlingen kunnen benoemen dat ze onderdeel zijn van één school, ondanks de fysieke scheiding.
- Teamleden ervaren samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid:
  - Feedback via teamreflecties of evaluaties: teamleden voelen zich onderdeel van één schoolorganisatie.
- Ouders herkennen de gezamenlijke schoolidentiteit:
  - Ouders geven in gesprekken aan dat de school als één geheel communiceert en functioneert. (ouderpanel)

#### Zichtbare doelen en resultaten

- Gezamenlijke schoolidentiteit zichtbaar in beide locaties:
  - Posters, logo's, kernwaarden en schoolmotto op beide locaties zijn identiek en herkenbaar.
- Gezamenlijke communicatiekanalen
  - Website, nieuwsbrief en social media tonen activiteiten van beide locaties als één school.
- Foto's en verhalen van beide locaties in schoolpresentaties
  - Tijdens ouderavonden, open dagen en presentaties wordt de verbinding tussen locaties actief getoond.

### **111 Concrete doelen voor de fysieke inrichting en uitstraling**

- Visie op sfeer en uitstraling  
Gezamenlijk een visie formuleren op de gewenste sfeer (bijv. warm, open, inspirerend, rustgevend).  
Kernwoorden en sfeerbeelden verzamelen die passen bij de identiteit van de school.

- Kleurgebruik bepalen  
Kleurenpalet kiezen dat past bij de visie en doelgroep (leerlingen, ouders, team).  
Afspraken maken over kleurgebruik in lokalen, gangen, gezamenlijke ruimtes en buitenruimte.
- Inrichting van lokalen en leerpleinen  
Functionele en flexibele inrichting ontwerpen die verschillende werkvormen ondersteunt (individueel, groep, klassikaal).  
Meubilair kiezen dat ergonomisch, duurzaam en passend is bij het onderwijsconcept.
- Zorg voor rust en overzicht  
Zorgen voor voldoende opbergruimte en een opgeruimde uitstraling.  
Akoestiek en lichtinval optimaliseren voor een prettige leeromgeving.
- Identiteit en herkenbaarheid  
Schoollogo, kernwaarden en schoolnaam zichtbaar maken in het gebouw.  
Kunst, foto's of werk van leerlingen een plek geven in de inrichting.
- Duurzaamheid en toekomstgerichtheid  
Materialen kiezen die duurzaam en onderhoudsvriendelijk zijn.  
Planten en natuurlijke elementen integreren voor een gezonde leeromgeving.
- Betrekken van leerlingen en ouders  
Leerlingen en ouders laten meedenken over kleuren, inrichting en sfeer.  
Feedback ophalen via moodboards, enquêtes of proefopstellingen.
- Praktische zaken  
Bewegwijzering en veiligheid (vluchtroutes, duidelijke aanduidingen).  
Afspraken maken over schoonmaak, onderhoud en beheer van de ruimtes.

**Collectieve reflectie:**

Met volledige team/ MR/ ouderpanel/ leerlingenpanel

**Beoogd resultaat**

**Resultaat**

De school blijft een samenhangende, herkenbare en gedragen organisatie, waarin:

- Leerlingen zich verbonden voelen met elkaar.
- Teamleden samenwerken vanuit een gedeelde visie.
- Ouders de school als één geheel ervaren en waarderen.

**Leerlingen**

Leerlingen ervaren ook tijdens het verblijf op 2 locaties dat ze onderdeel zijn van één schoolgemeenschap, met behoud van verbondenheid en sociale cohesie.

**Team**

Teamleden voelen zich onderdeel van één organisatie met gedeelde doelen en verantwoordelijkheid, met behoud of door-ontwikkelen van de professionele cultuur, gedeeld eigenaarschap en efficiëntere samenwerking.

**Ouders**

Ouders blijven de school herkennen en ervaren als één geheel, met behoud van vertrouwen, betrokkenheid en positieve beeldvorming van de school.

Het schoolgebouw is een leeromgeving die doordacht, functioneel en inspirerend is., met draagvlak en binnen het team ontstaat en de identiteit van de school uitstraalt

**Evaluatie**


## ONTWIKKELTHEMA 3

### Koersen op kwaliteit en borging, kwaliteitsbewustzijn

#### *Bouwstenen; pedagogisch & didactisch handelen, onderwijsresultaten en kwaliteitsbeleid.*

#### Waarom dit plan?

##### Ambitie

Leerkrachten en ondersteuners op onze school zijn samen verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs. De kwaliteit van de professional doet ertoe. Er worden kwalitatief doelgerichte instructies gegeven, gebaseerd op de Vier Sleutels incl. GRRIM-principe en vanuit de 5 kernboodschappen van formatief handelen.

Dit is zichtbaar en merkbaar in onze doelgerichte, effectieve instructies, waarbij we vanuit controle van begrip en feedback tijdens de les, weten waar de leerlingen staan en kunnen we op de juiste wijze afstemmen. We kijken nauwlettend of ze een passend en rijk aanbod krijgen dat aansluit bij de leerling-populatie en bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

#### 2024-2025

##### Focus

- Cyclisch werken aan kwaliteitsbeleid kwaliteitsbewustzijn m.b.v. kwaliteitskalender
- Middels observatie en feedback vanuit MT en collegiaal de schoolontwikkeling ondersteunen.

##### Borgen

- In kwaliteitskaarten staat in concreet waarneembaar gedrag beschreven hoe afgestemde lessen eruitzien voor rekenen
- MT: instructioneel leiderschap: aanwezig zijn in primaire proces, agenderen van ontwikkelings-thema's en gewenst handelen stimuleren.

#### 2025-2026

##### Focus

- Cyclisch werken aan kwaliteitsbeleid kwaliteitsbewustzijn m.b.v. kwaliteitskalender
- Middels observatie en feedback vanuit MT en collegiaal de schoolontwikkeling ondersteunen.

##### Borgen

- In kwaliteitskaarten staat in concreet waarneembaar gedrag beschreven hoe afgestemde lessen eruitzien voor rekenen
- MT: instructioneel leiderschap: aanwezig zijn in primaire proces, agenderen van ontwikkelings-thema's en gewenst handelen stimuleren.

#### Hoofddoelen schooljaar 2024-2025 2025-2026

#### Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

- Doorontwikkeling kwaliteitskaarten: doel: Uitbreiden en actualiseren van kwaliteitskaarten met duidelijke taakverdeling.
  - Minimaal 2 nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkelen (bijv. over klassenmanagement en ouderbetrokkenheid).
  - Actualisatie van bestaande kaarten: alle kaarten worden minimaal één keer/jaar onder de aandacht gebracht en eventueel aangepast.
  - Taakverdeling vastleggen: per kaart is een verantwoordelijke collega aangewezen en zichtbaar in het kwaliteitsdocument.
- Gebruik van observatie-instrumenten: Doel: Objectieve en gestructureerde observaties tijdens groepsbezoeken.

- Eén kijkwijzer hanteren, conform afspraken Innovo.
- Minimaal 2 observatiemomenten per groep met gebruik van de kijkwijzer.
- Verantwoordelijkheid verbreden doel: Teamleden nemen eigenaarschap over onderdelen van de kwaliteitscyclus.
  - Iedere specialist heeft een rol/verantwoordelijkheid voor een onderdeel van de kwaliteitscyclus, gekoppeld aan
  - Presentatie of terugkoppeling van voortgang tijdens teamvergaderingen (minimaal 2 keer per jaar).
  - Ondersteuning en coaching voor collega's in hun rol als eigenaar.
- Betrekken van leerlingen en ouders doel: Leerlingen en ouders actief betrekken bij kwaliteitsbeleid.
  - Minimaal één zelfevaluatie-activiteit met leerlingen (via leerlingenpanel)
  - Ouderfeedback verzamelen over een kwaliteitsonderdeel (ouderpanel)
  - Resultaten worden besproken in het team en leiden tot concrete acties.
- Expertrollen binnen het team doel: Collega's met expertise nemen een voortrekkersrol in hun thema.
  - Expertise zichtbaar maken in schooldocumenten of presentaties.
- Het versterken van de onderwijskwaliteit door het planmatig inzetten van de kwaliteitscyclus, met gerichte focusmomenten op de verschillende bouwstenen van goed onderwijs.
  - Planmatig werken met de kwaliteitscyclus
  - Monitoring & Borging
  - De dialoog op strategisch, tactisch en operationeel niveau.

**Collectieve reflectie:**

Team/ beleidsgroep/ MT

**Berichten**

- Team meenemen tijdens studiedagen en dialoogmomenten
- Ontwikkelingen worden in de MR besproken
- Er wordt een voorbereiding en een verslag gemaakt van de gespreksmomenten met het bestuur

**Scholing/ samenwerking/ kosten**

- De bovenschoolse Implementatie bijeenkomsten o.l.v. Wilma Willems voor MT van de school
- Overlegmomenten met MT's van scholen cluster Heerlen Voerendaal
- Bureau Wolters, Yvette Thielen en Sjoerd Verheijden
- CPO-ers
- Domein Onderwijs Innovo
- CvB Innovo

Evaluatie	
	-

### 3. Overige ambities

#### 3.1 Burgerschapsonderwijs



- Versterken van de dagelijkse integratie van burgerschap (bewuster omgaan met..)Leerkrachten benutten spontane situaties in de klas en op het plein actief om burgerschapsvaardigheden te versterken (zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respect tonen).

Actie burgerschapsmomenten beter herkennen:

Voorbeelden

- Kinderen een conflict hebben (bv. over spelregels of materiaal).
  - Er hulp wordt aangeboden of gevraagd.
  - Een leerling helpt spontaan een ander met een moeilijke opdracht → Moment om samenwerking en empathie te benoemen.
  - Een kind komt te laat binnen of vergeet materiaal → Gesprek over verantwoordelijkheid en afspraken nakomen.
  - Kinderen maken ruzie over spelregels of beurtverdeling → Gesprek over eerlijkheid, conflictoplossing en communicatie.
  - Een leerling wordt buitengesloten bij een spel → Moment om inclusie en respect voor verschillen te bespreken.
- Monitoren en evalueren van burgerschapsontwikkeling  
Inzicht krijgen in de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden bij leerlingen.  
Actie: Ontwikkelen of kiezen van een eenvoudige observatie- of reflectie-instrument voor leerkrachten. Pilot om observatieformulier te testen.

#### Evaluatie


## 3.2 Digitale geletterdheid: van visie naar beleid en uitvoer

Praktische ICT-vaardigheid: in een cluster van leerjaren (cluster 1/2, cluster 3/4 en 5/6/7/8) wordt er ingezet op ontwikkeling op 4 sub domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking, zie plan digitale geletterdheid.

- Bij **praktische ICT-vaardigheden** gaat het om het benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten. Op allerlei momenten binnen en buiten school komen leerlingen in aanraking met digitale technologie en digitale apparaten. Om hier op een passende manier gebruik van te kunnen maken én over dit gebruik ook na te kunnen denken, moeten leerlingen over basiskennis en -vaardigheden beschikken op dit gebied. Praktische ICT-vaardigheden zijn de basis voor de andere domeinen van digitale geletterdheid.
- Bij **mediawijsheid** gaat het om het kritisch én bewust omgaan met digitale media in de samenleving. Ook hier hebben leerlingen een basis van kennis en vaardigheden nodig waardoor ze op een passende en veilige wijze met media kunnen omgaan en weten wat ze wel of beter niet kunnen doen.
- Bij **digitale informatievaardigheden** gaat het om het gebruik van digitale technologie om informatie op te zoeken en op een passende manier om te gaan met digitale informatie. Veel van de informatieverwerving van leerlingen gaat via digitale weg en basisvaardigheden helpen daarin bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie.
- Bij **computational thinking** gaat het om denkvaardigheden en strategieën die leerlingen helpen om complexe problemen te (her)formuleren zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen hiervan.

### Zichtbaar

- Per half jaar worden er 3 of 4 plannen van aanpak documenten opgesteld per cluster, gebaseerd op de inhoudslijnen van SLO of op de nieuwe domeinen ontwikkeld bij de definitieve conceptkerndoelen.
- Per half jaar wordt digitale geletterdheid zichtbaar gekoppeld aan andere vakken
- Per cluster zijn er omgangsregels met de devices opgesteld en deze zijn zichtbaar in het cluster.

### Meetbaar

- Per half jaar is er één project zichtbaar waarin onderdelen van Digitale Geletterdheid terugkomen gekoppeld aan andere vakgebieden.
- Elk cluster ontwerpt zelf, naast de aangeleverde activiteiten door de projectgroep, per half jaar minstens één activiteit die bijdraagt aan een of meerdere gebieden van Digitale Geletterdheid.
- 100% van de leerkrachten kan aangeven welke DG-activiteit hun groep heeft gedaan dit halfjaar.
- 100% van de kinderen van de cluster 5/6 en 7/8 hebben een mappenstructuur op OneDrive aangemaakt onder begeleiding van de leerkracht.

### Merkbaar

- Leerkrachten signaleren zelf kansen (“Dit past bij DG, zullen we daar iets mee doen?”).
- Kinderen gaan netjes om met de devices van school, melden eventuele schade direct aan collega’s en spreken elkaar aan op ongewenst gedrag van andere kinderen.
- Er ontstaat rust in de school doordat DG-activiteiten voorspelbaar en haalbaar zijn ingepland.
- Collega’s geven aan dat ze DG **minder stressvol** vinden door duidelijkheid en structuur.

### Evaluatie


### 3.3 Taal/lezen i.v.m. keuze en implementatie nieuwe methodieken

- **Ambitie 1: De werkgroep heeft zicht op de schoolbrede ontwikkeling met betrekking tot het domein taal. Hierbij wordt de implementatie van de methode Taaljacht geborgd.**

Beoogd resultaat

**Meetbaar:** De werkgroep overlegt zesmaal per jaar en bespreekt hier de bevindingen binnen elk cluster.

**Merkbaar:** De doorgaande lijn is goed zichtbaar en men weet van elkaar wat er speelt en kan hierop beter anticiperen.

De collega's hebben de methodes goed in de vingers.

**Zichtbaar:** Er worden observaties uitgevoerd; collega's gaan bij elkaar kijken.

- **Ambitie 2: De leerkrachten hebben voldoende kennis van de leerlijn begrijpend luisteren / begrijpend lezen en zijn hierdoor in staat om hun lessen inhoudelijk goed vorm te geven.**

Beoogd resultaat

**Meetbaar:** De leerkracht kent de leerlijn en kan zijn les opbouwen aan de hand van vooraf opgestelde doelen.

**Merkbaar:** De leerkracht heeft meer grip op de groep, de les en de leerlijn.

De leerkracht acht zichzelf in staat om middels een eigen ingebrachte rijke tekst een les te ontwikkelen, die voldoet aan de leerlijn.

**Zichtbaar:** De teksten die gebruikt worden zijn zichtbaar binnen het cluster. Leerlingen brengen zelf ook teksten mee en hier kunnen verbanden tussen worden gelegd.

- **Ambitie 3: Wij ontwikkelen onze visie op het technisch- en begrijpend leesonderwijs en verkend welke methoden / werkwijzen er passen bij deze visie. Om uiteindelijk tot een keuze te komen voor een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen mogelijk i.c.m. begrijpend lezen.**

Beoogd resultaat

**Meetbaar:** De gegevens uit LIB worden gebruikt.

**Merkbaar:** De leerkrachten hebben inbreng op basis van hun ervaringen met het werken met Faqta lezen en Estafette. Zij stellen verwachtingen en doelen op m.b.t. een eventuele nieuwe methode / werkwijze.

**Zichtbaar:** Hiaten in de huidige methode worden zichtbaar. Deze hiaten worden uitgelicht en zijn bepalend bij het opstellen van een nieuwe, gezamenlijke visie.

- **Ambitie 4: Wij vergroten de leesmotivatie en daarmee het leesplezier van onze leerlingen.**

Beoogd resultaat

**Meetbaar:** De leerlingen vullen op 2 momenten in het schooljaar een enquête in m.b.t. leesplezier.

De uitleencijfers van boek1boek gaan omhoog.

**Merkbaar:** De leerkracht en leesconsulent begeleiden de leerlingen bij het maken van keuzes. Leerlingen lezen op of boven hun niveau.

**Zichtbaar:** Leerlingen en leerkrachten lezen actief in hun leesboek. In de klassen wordt minimaal 2x per week voorgelezen. Er is aandacht voor plezier, ontspanning, woordenschat, zinsbouw, intonatie.

Evaluatie	

### 3.4 Sociaal emotionele ontwikkeling

#### Ambities:

#### Doelen komend schooljaar

#### Overige ambities - SEO

➤ **Kennis opdoen en verdiepen**

Teamleden doen kennis op en verdiepen zichzelf verder in de te gebruiken SEO materialen. Dit kan op verschillende manieren: volgen van een cursus, lezen van de aangereikte theorie of boeken, deelnemen aan workshops, webinars, luisteren van podcasts etc, Ook het sparren en samen voorbereiden en eventuele klassenconsultaties met collega's levert theoretische én praktische ervaring op.

➤ **Vaste planning**

Teamleden krijgen een jaarplanning aangereikt. Deze is en wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften per cluster. In dit gestructureerde schema, van vakantie tot vakantie, staan vaste afspraken en terugkerende werkzaamheden, wat helpt bij het creëren van structuur en het verbeteren van bewust met het thema bezig zijn. Elk werkgroepoverleg wordt de planning indien nodig bijgewerkt. We beogen een realistische planning, overzicht en structuur van de verschillende onderdelen van SEO, een verbeterde focus en gewoontevorming.

➤ **Structureel op weekschema**

Er staat een vaste onderwijstijd voor het vakgebied SEO op het weekschema. Zodat overzicht, voorspelbaarheid en bewustwording bevorderd wordt. En het aanbod consequent gegeven wordt zodat we een stevige basis kunnen neerzetten.

➤ **Borging**

Door het maken van kwaliteitskaarten leggen we vast wat en hoe we het doen (gebruik maken van materialen, routines etc) zodat het stevig komt te staan in onze organisatie. Iedereen doet en spreekt hetzelfde op het gebied van SEO. Werkgroepleden stimuleren en begeleiden collega's waar en wanneer nodig.

We maken gebruik van good-practices (succesvolle en effectieve methoden, technieken, manieren van werken die bewezen resultaten leveren en die als voorbeeld kunnen dienen voor de ander).

➤ **Verder implementeren**

We voeren 'Groei in je Groep' verder in, in alle clusters, door middel van de jaarplanning en de coaching door de werkgroepleden. We zien de concrete uitvoering in alle jaargroepen volgens afspraak.

Middels het volgen van de basiscursus 'Rots en Water' voor de onderwijsondersteuners en nieuwe leerkrachten wordt de theoretische en praktische kennis breed gedragen en uitgevoerd in alle groepen. Op aanvraag kunnen ook de overige teamleden deelnemen aan een (vervolg-)cursus.

Wij spreken steeds meer 'dezelfde taal' op SEO-gebied. Alle teamleden maken zich de taal eigen van de verschillende SEO-onderdelen. Alle teamleden gebruiken deze taal actief tijdens de lessen/activiteiten en gaan het steeds meer verweven, in het dag-dagelijkse gebruiken. Wij zijn een rolmodel voor onze leerlingen. De leerlingen gebruiken deze taal ook. De werkgroepleden ontwikkelen werkkaarten (Kaarten Mindset groeitaal) om de groeitaal bij collega's onder de aandacht te brengen en te bevorderen.

➤ **SEO klapper samenstellen**

De werkgroep verzorgt een herkenbare klapper voor elke jaargroep waarin alle relevante informatie (planning, theorie, activiteiten, kopieerbladen etc.) duidelijk en geordend inzitten. Dit bevordert het inzicht van collega's, de efficiëntie en het gebruiksgemak van alle vakgroep onderdelen.

➤ **Ouders meenemen in communicatie**

Via Isy, en oudercontactmomenten, worden ouders geïnformeerd over de werkwijze, spreektaal en activiteiten betreffende de verschillende SEO-onderdelen. Dit gebeurt zowel per cluster als in algemene berichtgeving. De frequentie en inhoud wordt in overleg vastgesteld.

➤ **Materialenkast cluster (lange termijn)** In elk cluster wordt een materialenkast samengesteld waarin alle nodige materialen op SEO gebied gestald gaan worden. Hierin staan spellen betreffende het oefenen van de verschillende breinkrachten, spelmaterialen die nodig zijn voor Rots en Water, De origine map Groei in je Groep, lesboeken van R&W, reeds gemaakte materialen herbruikbaar in de lessen/activiteiten.

➤ **Picto's vernieuwen (lange termijn)**

De SWPBS picto's op een vernieuwende wijze weergeven. Passend bij Breinhelden, R&W en Mindset en ons nieuwe schoolgebouw. De picto's zijn herkenbaar voor iedereen en zichtbaar in de hele organisatie. Ze worden actief gebruikt in het aanbod met als doel structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid te bieden in de dagelijkse routine, bij het uitleggen van verwachtingen of om emoties te communiceren.

Evaluatie	

## 3.5 Hoogbegaafdheid

### Beknopt: doelen projectgroep Hoogbegaafdheid

- Rol van kartrekker in clusters verstevigen
- Kennis uitbreiden projectgroep Top down/HOD
- Signaleren in groepen 1-2-3: interpretatie oudervragenlijst
- Verstevigen aanbod op ondersteuningsniveau 2
- Signalerende activiteiten verzamelen en delen
- Herijken afsprakenkaarten – nut/noodzaak/inhoud/afspraken
- Herijken plusgroep - visie/doel/organisatie/inhoud /afspraken
- Stappenplan HB functioneel maken

### ➤ **Ambitie 1: Verder positioneren van de projectgroep Inzetten van ambassadeursrol HB in eigen cluster**

Beoogd resultaat

#### Zichtbaar

- Projectgroepleden kennen hun rol als ambassadeur HB in hun cluster en nemen verantwoordelijkheid
- Elk clusteroverleg staat HB op de agenda De volgende onderdelen komen aan de orde tijdens de clusteroverleggen:
  - Bespreken van kinderen met mogelijke ontwikkelingsvoorsprong, casuïstiek
  - Delen van signalerende/stimulerende activiteiten m.b.t. HB
  - Aanbod ondersteuningsniveau 2: waar vinden collega's materialen m.b.t. compacten/verrijken en
  - verbreden en welk materiaal is beschikbaar?
  - Evaluatie van het aanbod op ondersteuningsniv. 2 en 3 (projecten/rekenXL/denken over taal) op
  - inhoud, planning en organisatie.
  - Praktische informatie m.b.t. HB activiteiten die op de planning staan – denk bijv. aan afname quickscan DHH
- Tijdens overleg projectgroep staat de inhoud van de clusteroverleggen op de agenda
- Tijdens overleg projectgroep wordt een terugkoppeling gegeven van de successen en aandachtspunten per cluster

#### Merkbaar

- Projectgroepleden voelen zich bekwamer m.b.t. de ondersteuning van de hoogbegaafde leerling.
- Projectgroepleden zetten tijdens gesprekken met collega's (formeel en informeel) regelmatig de HB bril op om deze mogelijkheid onder de aandacht te brengen bij collega's.
- Projectgroepleden geven inhoudelijk sturing aan agendapunt HB tijdens clusteroverleggen.
- Clustercollega's bevragen projectgroepleden als ze ondersteuning nodig hebben in het vormgeven van het aanbod in de groep.

#### Meetbaar

- Er hebben 6 projectgroepbijeenkomsten van 1 uur plaatsgevonden

- **Ambitie 2: Kennis uitbreiden van de projectgroep en van het team**
  - Kennis van het team wordt uitgebreid m.b.t. signaleren van hoogbegaafde leerlingen
  - Kennis van de projectgroepleden wordt uitgebreid m.b.t. aanbod en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen

Beoogd resultaat

**Zichtbaar kennis Team**

- Nieuwe teamleden krijgen basisinformatie over hoogbegaafdheid
- Er is een document met mogelijke kenmerken HB in elke groepsklapper
- Teamleden van de groepen 1-6 zijn bekend met het afnemen van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid

**Zichtbaar kennis projectgroep**

- Projectgroepleden verzamelen materiaal m.b.t. Hoge Orde Denkvragen en Top down aanpak
- Projectgroepleden verdiepen zich in informatie m.b.t. Hoge Orde Denkvragen en Top down aanpak
- Projectgroepleden zoeken samen naar mogelijke vormen om Hoge Orde Denkvragen en Top down aanpak in te zetten in de praktijk

**Merkbaar kennis team**

- De teamleden van de groepen 1-2-3 zijn, middels scholing, vaardiger in het interpreteren van de oudervragenlijsten waardoor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong eerder zichtbaar zijn - vroegsignalering
- De teamleden kennen mogelijke kenmerken van hoogbegaafde leerlingen en herkennen de hoogbegaafde leerling sneller door aandacht tijdens clusteroverleggen/afname DHH/inzet oudervragenlijst
- De teamleden hebben oog voor hoogbegaafdheidskenmerken en voelen zich bekwaam op dit gebied

**Merkbaar kennis projectgroep**

- Projectgroepleden hebben inzicht in de onderwerpen motivatie en onderpresteren m.b.t.
- Projectgroepleden weten wat wordt bedoeld met Hoge Orde Denkvragen en met een Topdown aanpak
- Projectgroepleden zetten opgedane kennis m.b.t. Hoge Orde Denkvragen, Topdown aanbod in tijdens clusteroverleggen m.b.t. leerlingbesprekingen en dragen op deze manier al informeel kennis over op hun clustercollega's

**Meetbaar**

- Scholingsmoment met leerkrachten groepen 1-2-3: interpreteren oudervragenlijst
- Scholingsmoment informatie HB voor nieuwe leerkrachten

➤ **Ambitie 3: Signaleren van hoogbegaafde leerlingen en het ontwikkelen van de aanpak op ondersteuningsniveau 2 en 3**

Beoogd resultaat

**Zichtbaar**

- Projectgroep heeft m.b.t. signalerende/activerende activiteiten voldoende informatie verzameld en gedeeld met alle clusters
- Het team beschikt over voldoende materiaal om wekelijks signalerende activiteiten in te zetten om deze leerlingen te herkennen; Er is een kist met materiaal per cluster met daarin korte signalerende activiteiten passend bij elk cluster
- Signalerende activiteiten worden vanaf de tweede helft van het jaar regelmatig ingezet in elke klas
- Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. de inzet van signalerende/activerende activiteiten
  
- Het team weet waar extra materiaal voor verdieping en verbreding te vinden is en zet dit materiaal in op ondersteuningsniveau 2. De keuze voor mogelijke materialen is uitgebreid. Reken XL / Denken over taal / inzet van projecten /denkspellen.
- Er wordt door de werkgroepleden tijdens de lessen geoefend met het inzetten van Hoge Orde Denkvragen en het inzetten van de Topdown aanpak
  
- Projectgroep herijkt de afsprakenkaarten
- Projectgroep herijkt plusgroep - visie - doel - organisatie - inhoud - afspraken

**Merkbaar**

- Door de inzet van signalerende activiteiten worden hoogbegaafde leerlingen sneller herkend
- Hoogbegaafde leerlingen voelen zich vaker uitgedaagd
- Afsprakenkaarten worden ingezet door leerkrachten en leerlingen – doelstelling is duidelijk en functioneel

**Meetbaar**

- Voor januari vindt de afname en de analyse van het DHH quickscan in de groepen 3 en 5 plaats en indien nodig analyse en plan van aanpak. Het clusteroverleg speelt hierin een belangrijke rol.
- In januari vindt de afname van de DHH quickscan in de groepen 1 plaats bij de leerlingen die minimaal 6 weken op school zitten.
- Er zijn minder leerlingen die, met als doel uitdaging, gebruik maken van de plusgroep (willen we dit meetbaar maken?)

➤ **Ambitie 4: Team heeft inzicht in hb procedures**

Beoogd resultaat

**Zichtbaar**

- Er is een stappenplan Hoogbegaafdheid
- Stappenplan Hoogbegaafdheid is gedeeld met de projectgroep
- Stappenplan Hoogbegaafdheid is gedeeld met het team
- Het team is op de hoogte van de verschillende stappen

**Merkbaar**

- Projectgroepleden kennen het stappenplan HB en kunnen collega's meenemen in dit proces
- Het team heeft inzicht welk ondersteuningsniveau passend is voor een leerling en kan daardoor autonomer acteren

➤ **Ambitie Toekomst**

- Herijken Visie op HB op basisschool Windekind
- Herijken Visie hoogbegaafdheid bs. Windekind
- Document beleid hoogbegaafd aanpassen
- Projectgroep breidt kennis uit op gebied van motivatie en onderpresteren
- Team breidt kennis uit op gebied van Hoge Orde Denkvragen en Top down aanpak

Evaluatie		

